

# 主体的に学び合う児童の育成

—ICTを効果的に活用した個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指して—

# 第2学年 道徳科

# 明るい心で生活しようとする判断力を育てる 「さるへいと立てふだ」



# ICTの活用



# 学び方

## ポイント1

# 児童の実態に合わせた必要感のある課題設定



わすれものを作ったとき・・・



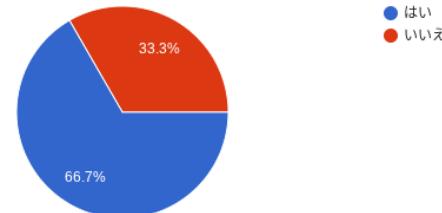
## テキストマイニング

たのしい  
あいさつ  
くる  
良い  
おおきい  
おしる  
かる  
できる  
好調な  
やさい  
下  
つたえる  
人せい  
ありがとう  
なかよし  
いい  
六年生  
ゆえる  
やさしい  
なかなり  
じまん  
ひと  
ともだち  
こころ  
ぜん  
学校

# たすけあえる

ともだちから、じぶんのよいところをいわれたことはありますか？

36件の回答

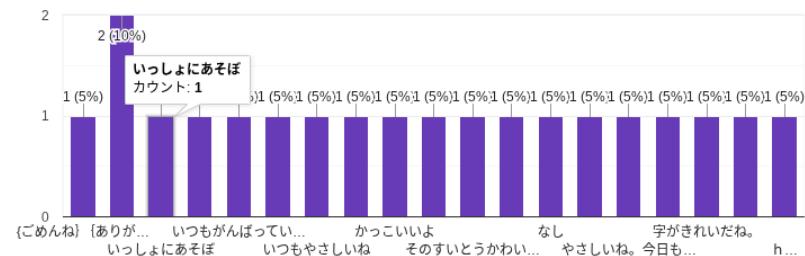


## フォーム

てもらいましたか

□ グラフをコピー

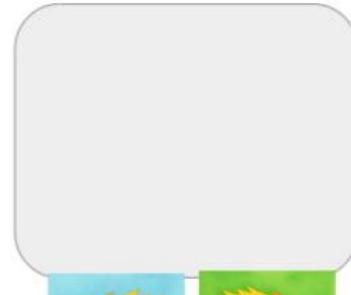
20件の回答



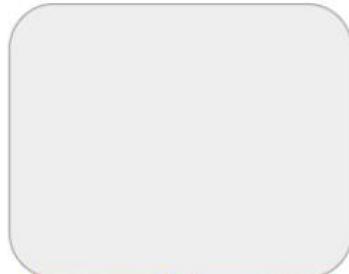
## ポイント2

# 対話や気付きの質を高める工夫

二点目の書きかえられた  
立てふだを見たとき



「どっさり食べたまえ。」と  
言ったとき。

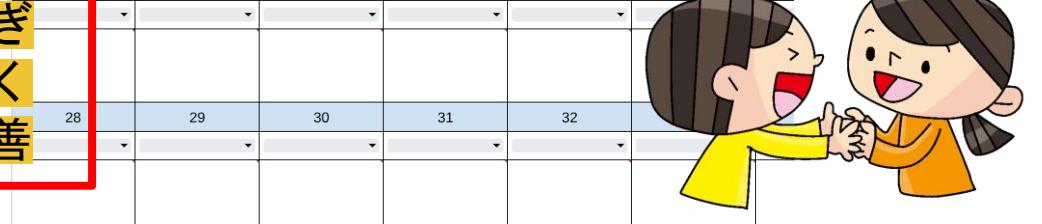


【中心人物の表情のスライド】

中心人物の表情をスライド上に準備し、場面ごとにどの表情だったと思うか、表情をえらび、選んだ表情（その理由）を伝え合う。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4									
10	11	12	13									
19	20	21	22	23	24							
28	29	30	31	32								

スライドは操作に時間が掛かりすぎたこと、同じ意見の友達が分かりにくいことから、スプレッドシートへ改善



## ポイント3

# 次の学びに生かす振り返り



### 【わくわくワードの活用】

授業で、どの言葉が使えそうかを事前に伝えておき、できたかどうか振り返る。

学習の振り返りの際に、学び方の振り返りも重ねる。低学年段階では、指示だけですぐ動くことは難しいので、**学び方の振り返り**も大切。言葉を意識できている児童、質問を重ねてじっくり考えている児童を**しっかり評価**し、授業の最後にも**全体に広げる**ことを毎時間重ねた。



### 【言葉のパレットファイル】



ファイルに、シールを貼つたり印をつけたりして学習の跡を残し、積み重ねる。