

主体的に学び合う児童の育成

—ICTを効果的に活用した個別最適な学び・協働的な学びの充実を目指して—

第4学年

総合的な
学習の時間

ハートフル川之江
～ハートをつなごう～



ポイント1 児童の実態に合わせた必要感のある課題設定

問いを持とう



目標

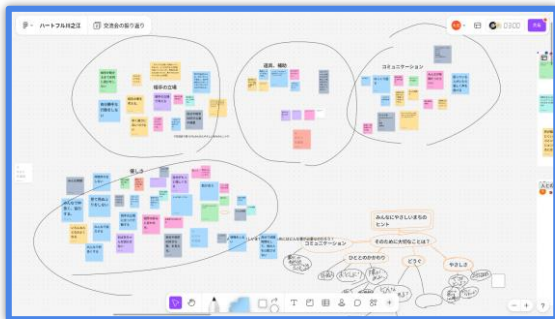


ゴール



みんなにやさしいまちにするためにはどうすればいいのだろう。

お年寄りや障がいがある人との交流を通して、みんなにやさしいまちのヒントをGET！



| | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| どろく・せつひ | | | | | | | | |
| コミュニティケーション | | | | | | | | |
| 人との関わり | | | | | | | | |
| やさしさ | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 13 | 14 | 15 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 19 | 20 | 21 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 25 | 26 | 27 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 31 | 32 | 33 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

交流を通しての気づきを整理
(FigJam)
必要感に応じて探求チームを複線化。
(スプレッドシート)

ポイント2

対話や気づきの質を高める工夫



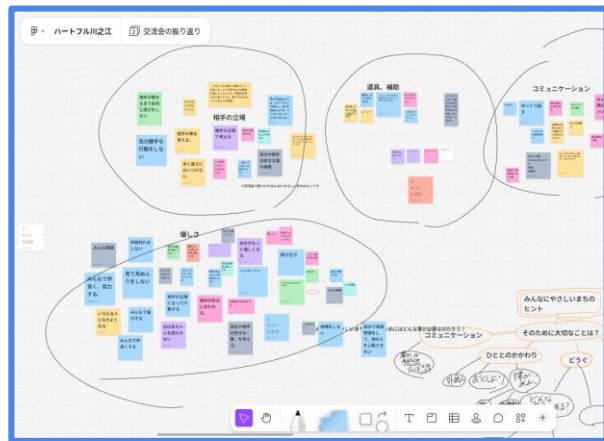
個人の探究。調べたことを自分なりにFigJamに整理
スタンプやコメント機能による見取りとアドバイス

交流や体験活動を大切に。
やってみることで初めて気付くことばかり！

活動の目的意識や相手意識があれば、対話が弾む。
目的や目標を見失わないように。
準備しすぎない！！

ポイント3

次の学びに生かす振り返り



交流会後には必ず振り返りを実施。共有した気づきから次の課題を設定。

▽児童が作るハートフルマップ（制作中）



個人の振り返りから、いつでも学習の足跡が振り返られる学年の掲示へ。
（制作中）



学んだことや気づきを
次の学びや実生活に生かす。